

Edición 6 - N°4 - 28 de junio del 2024

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN



Phd. Gladys
Bustillos Moscoso



Phd. Maritza Daniela
Nava Rivera



IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA CARRERA DE ECONOMÍA

Diversos artículos de investigación, libros, tesis entre otras publicaciones se han referido a la investigación como una piedra angular de la educación, la propuesta de diferentes métodos, formas y modelos para incluir a la investigación en el contexto educativo ha sido y es una preocupación de autoridades, docentes y estudiantes en las diferentes instituciones estatales y privadas de educación superior.



La carrera de Economía no está al margen de esta realidad y promueve diferentes talleres, capacitaciones, proyectos y otros elementos que coadyuvan el desarrollo de investigaciones pertinentes y relevantes en contextos sociales, económicos y políticos de la sociedad.

Diferentes conceptos referidos a la investigación prevalecen su relación con la realidad en un contexto actual, es así que Tamayo y Tamayo (2009) mencionan que investigación es un proceso que busca ampliar los conocimientos, comprobar los ya existentes, desarrollar, demostrar, experimentar y aplicar los conocimientos en la transformación de la realidad.

Para Ander-Egg (1992) investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad.

En síntesis: "La investigación es el trabajo creativo y sistemático que se realiza para ampliar el conjunto de conocimientos." Implica recopilar información, organizarla y analizarla para comprender de mejor forma un problema o tema de investigación. La investigación es la base del conocimiento científico que logra comprensión de un tema o problema de forma sistemática y objetiva.

Es así que la formación investigativa en el nivel de pregrado podría mejorar las condiciones investigativas debido a que la misma está referida al proceso de desarrollar habilidades y competencias investigativas en estudiantes y docentes, con el objetivo de contribuir a la solución de problemas teóricos, metodológicos y prácticos; desarrollar competencias para lograr de manera efectiva el proceso de investigación científica.

En el contexto de la educación superior, la formación investigativa es un parámetro de calidad exigible y obligatoria en los procesos de acreditación de alta calidad de los programas académicos. Es importante para que tanto docentes como estudiantes accedan a los nuevos desarrollos del conocimiento y puedan desarrollar habilidades críticas.

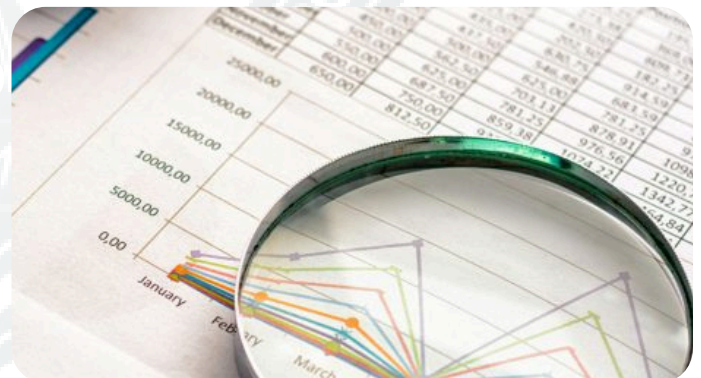
La investigación formativa a decir de William Guillermo Jiménez, se entiende como la actividad vinculada en la cotidianidad de la práctica pedagógica y desde el enfoque curricular,

orientada a estructurar actitudes y habilidades investigativas en los estudiantes de un programa, lo cual se facilita desde la construcción de ensayos, análisis de problemas, estudios de caso, y desde el mismo proceso pedagógico de trabajo dentro y fuera del aula, potenciando la estrategia metodológica que ofrece la política de créditos académicos, esto es, trabajo académico presencial, con seguimiento tutorial y trabajo independiente del estudiante.

Sin embargo, el fortalecimiento de las capacidades investigativas de los estudiantes todavía constituye una premisa sujeta a ser ampliada en su indagación, según Gutierrez Delgado, Gutierrez Rios, & Gutierrez Rios (2018) remarcan en su artículo "Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico" que la capacitación en formación docente es muy importante, afianzar una visión diferente para conseguir innovaciones en su práctica docente e implementar estrategias metodológicas de enseñanza para fortalecer sus competencias de aprendizaje, conllevarán a un mejor aprendizaje.

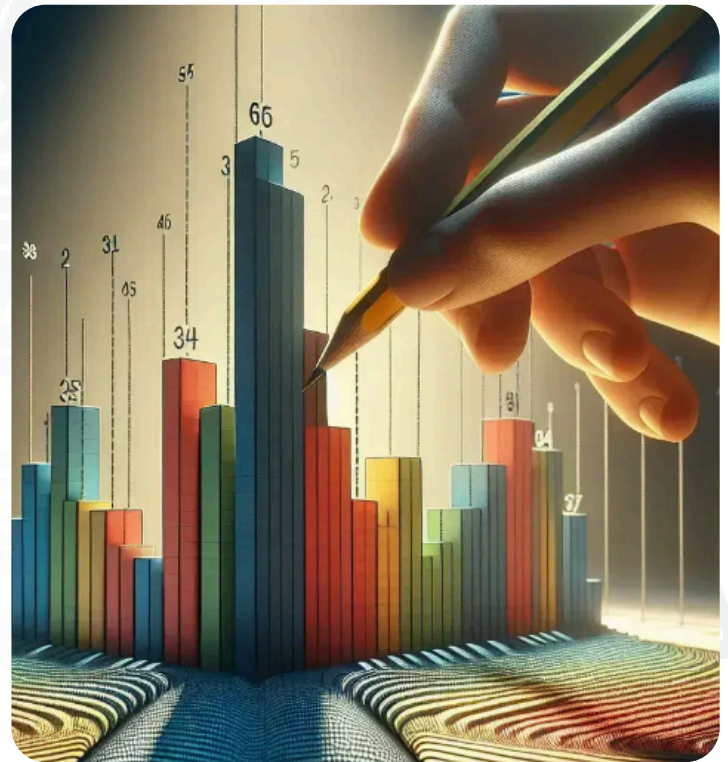
Por tanto, se deduce que el fomento a las capacidades investigativas en estudiantes depende del grado de conocimiento y preparación de los docentes en metodologías adecuadas para poder generar en el estudiante la motivación necesaria para generar investigaciones pertinentes y adecuadas de acuerdo a un enfoque de la realidad visibilizada a partir de un diagnóstico.

Se tomará como ejemplo dos asignaturas fundamentales que están inmersas dentro la malla curricular de la Carrera de Economía, como son algebra matricial y estadística descriptiva.



La formación investigativa en álgebra matricial es de suma importancia para el desarrollo de competencias científicas y resolución de problemas en diversas áreas del conocimiento. En particular, el álgebra matricial se constituye en una parte fundamental del álgebra lineal y su estudio permite comprender conceptos como la matriz inversa. La formación en esta área tiene como propósito el desarrollo de habilidades como el análisis, el pensamiento crítico, la síntesis y llevar a la práctica todos los conocimientos que se adquieren.

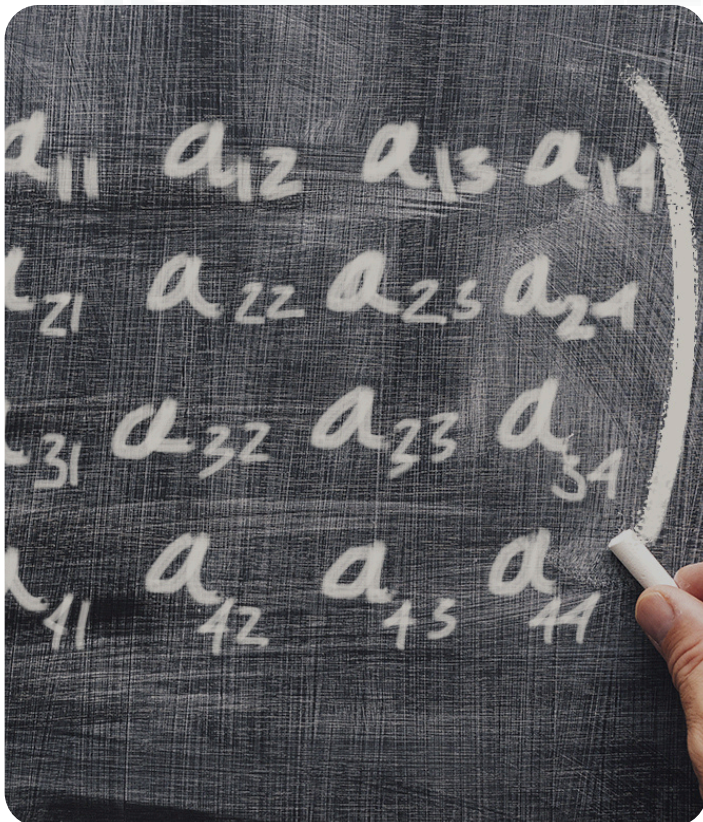
La formación investigativa desarrolla competencias específicas que están referidas a comprender conceptos básicos del álgebra matricial; operaciones como la inversa de matrices y la aplicación en diversas áreas como en la econometría, matriz insumo producto, entre otras. A través de estrategias como la participación en proyectos de investigación y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, los estudiantes aplican sus conocimientos en contextos reales y ayudan propositivamente en su etapa de formación.



En lo concerniente a la asignatura de estadística descriptiva el proceso investigativo incluye a la misma como una herramienta fundamental para su propósito, que es el proponer posibles soluciones a situaciones de incertidumbre, enmarcadas en la identificación de diversas problemáticas fruto del análisis y percepción del investigador.

En ese sentido el aporte de la estadística es fundamental para interpretar diferentes estadísticos que se contextualizan en un análisis certero de la investigación.

De la misma forma es importante relacionar a la investigación como recurso fundamental para desarrollar modelos estadísticos, según Guerra, Cabrera, & Fernández (2003) destacan que de acuerdo con los criterios establecidos, en la formación de profesionales y en la posterior superación de éstos, así como en los servicios científico-técnicos y en la actividad científico-investigativa, se debe atender a la aplicación adecuada de los modelos estadísticos, desde el punto de vista teórico y práctico. Esto evita el formalismo y el abuso de esta importante herramienta.



El tratamiento de la investigación está relacionada a la identificación de un problema por resolver, de esta forma la estadística es inseparable de sus aplicaciones y su justificación final es la utilidad en la resolución de problemas externos a la propia estadística. (Batanero, Diaz, Contreras, & Roa, 2013).

Otra apreciación que resaltan estos autores es la importancia de la estadística inclusive desde el nivel primario, con el objetivo principal de lograr un razonamiento pleno y a la vez adquirir una cultura estadística que se enlaza con los procesos estadísticos.

Sin embargo, para Gamboa Graus (2017) la estadística es una ciencia fundamental en el desarrollo de investigaciones, no obstante, en la actualidad representa una mínima parte del contenido educativo haciendo que todavía se presenten dificultades en la formación estadística que afecta de manera directa en elementos investigativos como son por ejemplo la determinación adecuada de la población, muestra, escalas y otros elementos tan importantes en el proceso investigativo.

Como desafíos y conclusiones finales se puede mencionar que la formación investigativa y el álgebra matricial, se relaciona con la teoría de matrices propiamente porque las matrices son herramientas matemáticas fundamentales en la investigación científica, pues permiten representar y manipular información de manera eficiente. Las matrices son usadas en investigación para representar y analizar sistemas de ecuaciones lineales que servirán para la modelización matemática de fenómenos; calcular determinantes y valores propios que tienen aplicaciones en optimización, estadística y otras áreas. Se podrá implementar algoritmos numéricos como la eliminación gaussiana, que es útil para solucionar problemas computacionales.

En relación a la estadística descriptiva el reto es establecer estrategias metodológicas que enseñen a los estudiantes a hacer investigación a través de proyectos de investigación, trabajos escritos y presentaciones.

La investigación estadística formativa puede ser promovida a través de la colaboración entre estudiantes y docentes, así como entre diferentes programas académicos.

Desde el primer año los estudiantes deben ser formados en investigación, porque el hecho de orientar en investigación implica mejor preparación en cursos superiores y un mayor compromiso para realizar trabajos académicos, siguiendo la norma científica.

El uso de metodologías y las Tic (tecnologías de información y comunicación), favorecerá de forma importante al proceso de formación estadística investigativa.



Bibliografía

Extraído de:
<http://funes.uniandes.edu.co/3651/1/Batanero2013EInumeros83.pdf>



**Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco
Xavier de Chuquisaca**



Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales



Carrera de Economía

BOLETÍN ECONÓMICO VIRTUAL

4 SIGLOS
de Ciencia e Innovación

Autoridades:

Dra. Raquel Arancibia Padilla
Decana Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

MSc. Rubén Julio Porcel Arancibia
Director de la Carrera de Economía

Director en jefe del Boletín
MSc. Rubén Julio Porcel Arancibia

Coordinadores del Boletín
Lic. Roberto Zárate Herrera
Lic. Hael Saucedo Estrada

Equipo Investigador



**Phd. Gladys
Bustillos Moscoso**



**Phd. Maritza Daniela
Nava Rivera**